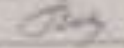
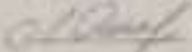


«Рассмотрено»
руководитель ЦМО
Гузелькина Г.А. 
Протокол №1 от
29.08.2022 г.

«Согласовано»
зам. директора по УР
МБОУ «Юлдузская СОШ»
 И.И.Осипова

«Утверждено»
Директор МБОУ «Юлдузская СОШ»
 Ш.Ш.Шарифуллина
Приказ №216 от
«31.08.2022 г.»


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для начального общего образования
МБОУ «Юлдузская СОШ»
Чистопольского муниципального района
Республики Татарстан
на 2022-2026 учебные года

Программа по русскому языку для 1-4 классов разработана на основе следующих документов:

1. Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Юлдузская средняя общеобразовательная школа» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан на 2022-2026 гг., утверждённый приказом №175 от 29.08.2022
2. Примерной рабочей программы учебного предмета «Русский язык» для 1-4 классов начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286
3. Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов МБОУ «Юлдузская средняя общеобразовательная школа», утверждённая приказом №153 от 29.08.2022 г.
4. Учебного плана МБОУ «Юлдузская средняя общеобразовательная школа» на 2022-2023 учебный год., утверждённого приказом № 157 от 29.08.2022г

Данная программа ориентирована на учебники: «Русский язык» для общеобразовательных учреждений

- «Русский язык» 1 класс. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М. Просвещение. 2011.
- «Русский язык. 2 класс. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 2-е изд.- М.: Просвещение, 2012.
- «Русский язык. 3 класс. Т.Г. Рамзаева- М.: Дрофа, 2013.
- «Русский язык.» 4 класс. Т.Г. Рамзаева.- М.: Дрофа, 2013.

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» — 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе — 165 ч, во 2—4 классах — по 170 ч., что соответствуют годовому количеству учебных часов по учебному плану МБОУ «Юлдузская средняя общеобразовательная школа» на текущий учебный год

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ь* и *Ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания **чт, щн, нч**;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть

слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий, -ов, -ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы *и, а, но* в простых и сложных предложениях. Частица *не*, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения

(повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.);
- устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);
- классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове;
- делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных);
- определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных);

- перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи); выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);
- различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»;
- определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;

- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

№	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Основные виды деятельности	ЦОР	Воспитательный момент
1.1.	1. Развитие речи Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;	https://uchi.ru/teachers/migration http://schoolcollection.edu.ru Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов	Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках понятий, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. 1. Гражданское воспитание. 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
Итого по разделу		3			
2.1.	2. Фонетика Звуки речи. Интонационное	3	Игрсоревнование «Кто запомнит больше	https://resh.edu.ru	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через

	<p>выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков</p>	<p>слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»;</p> <p>Упражнение: подбор слов с заданным звуком;</p> <p>Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);</p> <p>Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.);</p>	<p>http://nachalka.info Начальная школа.</p>	<p>демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p>
2.2.	<p>Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.</p> <p>Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова,</p>	<p>4</p> <p>Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;</p> <p>Моделирование звукового состава слов с</p>		<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>4. Приобщение детей к культурному наследию</p>

	подбор слов, соответствующих заданной модели.		использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков; Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней; Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели;		
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	5	Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели; Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия); Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки); Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды;	https://www.yaklass.ru	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	5	Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников; Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания; Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства;	https://2035school.ru/lessons/?subject=5b76c3f64ec1cd3415d7d910&limit=20	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; конструктивный диалог, беседа, парная работа.

2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	5	Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико- артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.); Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;	https://uchi.ru/teachers/migration	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5	Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов; Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком; Работа со слогударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения; Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука;	https://education.yandex.ru/main/ http://schoolcollection.e du.ru Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. 4. Приобщение детей к культурному наследию
Итого по разделу		27			
3.1.	Раздел 3.Письмо. Орфография и пунктуация Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических	1	Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания;	https://uchi.ru/teachers/migration	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению

	<p>требований, которые необходимо соблюдать во время письма</p>				<p>знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p>
3.2.	<p>Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв</p>	6	<p>Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов;</p>	<p>https://uchi.ru/teachers/migration</p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных</p>

					ситуаций для обсуждения в классе; 1.Гражданское воспитание
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------

3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	30	Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	https://resh.edu.ru http://schoolcollection.edu.ru Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, к которым дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми 4. Приобщение детей к культурному наследию
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	10	Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	https://www.yaklass.ru http://schoolcollection.edu.ru Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих их позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

					3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	6	Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом; Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;	https://2035school.ru/lessons/?subject=5b76c3f64ec1cd3415d7d910&limit=20 http://nachalka.info Начальная школа.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими(учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	2	Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов	https://uchi.ru/teachers/migration	Использование возможностей содержания учебного
					3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

			между словами?»);	http://school-collection.edu.ru/catalog Материалы по всем предметам с 1- 4 кл.	предмета через демонстрацию детям примеров ответственного,гражданского поведения,проявления человеколюбия и добросердечности,через подбор соответствующих текстов для чтения,задач для решения,проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	2	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	https://2035school.ru/lesons/?subject=5b76c3f64ec1cd3415d7d910&limit=20	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,стимулирующих познавательную мотивацию школьников
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)	2	Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча, ща, чу, щу, жи, ши;		Установление доверительных отношений между учителем и его учениками,способствующих их позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,активизации их познавательной деятельности;
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, щу</i>	2	Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча, ща, чу, щу, жи, ши;	https://uchi.ru/teachers/migration	Включение в урок процедур,которые помогают поддержать мотивацию детей к

				http://school-collection.edu.ru/catalog/_Материалы_по_всем_предметам_с_1-4_кл.	получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
3.10	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	2	Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	https://education.yandex.ru/main/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; 1.Гражданское воспитание
3.11	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	3	Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	https://2035school.ru/lesons/?subject=5b76c3f64ec1cd3415d7d910&limit=20	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданс

				http://school-collection.edu.ru/catalog Материалы по всем предметам с 1- 4 кл.	кого поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
3.12	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	4	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	https://2035school.ru/files/?subject=5b76c3f64ec1cd3415d7d910&limit=20 http://school-collection.edu.ru/catalog Материалы по всем предметам с 1- 4 кл.	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих их позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
Итого по разделу		70			
1.1.	Систематический курс Раздел 1. Общие сведения о языке Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого	https://resh.edu.ru	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров

		общения; Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения; Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью;		ответственного,гражданского поведения,проявления человеколюбия и добросердечности,через подбор соответствующих текстов для чтения,задач для решения,проблемных ситуаций для обсуждения в классе; Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
Итого по разделу		1		
2.1.	Раздел 2. Фонетика. Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	2	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;	https://education.yandex.ru/main/ Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. 4. Приобщение детей к культурному наследию
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;	https://resh.edu.ru http://school-collection.edu.ru/catalog Материалы по всем предметам с 1- 4 кл. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных

				отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. 4. Приобщение детей к культурному наследию	
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок; Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;	https://resh.edu.ru http://school-collection.edu.ru/catalog Материалы по всем предметам с 1- 4 кл	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. 4. Приобщение детей к культурному наследию
Итого по разделу		4			
3.1.	3. Графика. Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э ; слова с буквой э . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и . Функции букв е, ё, ю, я . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; Упражнение: определение количества	https://uchi.ru/teachers/migration http://nachalka.info Начальная школа.	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими(учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

			слов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;		
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;	https://2035school.ru/lessons/?subject=5b76c3f64ec1cd3415d7d910&limit=20	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;	https://2035school.ru/lessons/?subject=5b76c3f64ec1cd3415d7d910&limit=20	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование	1	Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения	https://uchi.ru/teachers/migration	Установление доверительных отношений

	алфавита для упорядочения списка слов		«Запиши слова по алфавиту»;		между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной
Итого по разделу		4			
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	1	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	https://uchi.ru/teachers/migration	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	6	Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным	https://education.yandex.ru/main/ http://nachalka.info Начальная школа.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

			основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»;		
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	5	Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;	http://nachalka.info Начальная школа.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
Итого по разделу		12			
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	http://nachalka.info Начальная школа.	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	Совместная работа: составление предложения из набора слов; Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	https://2035school.ru/lesons/?subject=5b76c3f64ec1cd3415d7d910&limit=20	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров

					ответственного,гражданского поведения,проявления человеколюбия и добросердечности,через подбор соответствующих текстов для чтения,задач для решения,проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках; Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок; Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	http://schoolcollection.edu.ru Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,стимулирующих познавательную мотивацию школьников
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	2	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; Совместная работа: составление предложения из набора слов;	https://2035school.ru/lesons/?subject=5b76c3f64ec1cd3415d7d910&limit=20	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками,способствующих их позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,активизации их познавательной деятельности;
Итого по разделу		5			

6.1.	<p>Раздел 6. Орфография и пунктуация Ознакомление с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, щу</i>; сочетания <i>чк, чн</i>; слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</p>	10	<p>Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания; Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике; Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные; Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных; Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.); Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения; Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов; Упражнение: запись слов с делением для переноса; Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить; Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил; Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника; Орфографический тренинг: написание слов</p>	<p>https://resh.edu.ru</p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>
------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			с сочетаниями чк, чн; Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих;		
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	4	Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих;	https://uchi.ru/teachers/migration	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
Итого по разделу		14			
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	1	Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;	https://education.yandex.ru/main/	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	https://education.yandex.ru/main/	Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	https://education.yandex.ru/main/	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения; Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;	http://school-collection.edu.ru/catalog Материалы по всем предметам с 1- 4 кл	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующ их позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации

				их познавательной деятельности; 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	3	<p>Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; Комментированное выполнение задания:</p> <p>выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;</p> <p>Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;</p> <p>Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;</p> <p>Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/catalog</p> <p>Материалы по всем предметам с 1- 4 кл</p>	<p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.</p> <p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p>
	Итого по разделу:	10			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программ	всего		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный момент
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	1	<p>Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»;</p> <p>Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»;</p> <p>Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры;</p> <p>Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка;</p> <p>Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации;</p> <p>Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России;</p>	<p>Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru</p> <p>Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com</p> <p>Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net Учитель портал: http://www.uchportal.ru</p>	<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы</p>

					во время урока;
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	1	Диалог о том, как мы изучаем язык; Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка;	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru 5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
Итого по разделу:		2			
Раздел 2. Фонетика и графика					
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	1	Диалог о том, как мы изучаем язык; Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка;	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru 5. Методические пособия и	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней

				<p>рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 6.Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 7.Учитель портал: http://www.uchportal.ru</p>	<p>отношения; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;</p>
2.1.	<p>Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различие звуков и букв; различие ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].</p>	1	<p>Учебный диалог о способах обозначения звука [й']; Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й'] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таблицы; Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звукобуквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных);</p>	<p>Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru 5.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 6.Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 7.Учитель портал: http://www.uchportal.ru</p>	<p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;</p>

2.2.	<p>Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки.</p> <p>Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.</p> <p>Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.</p>	2	<p>Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»;</p> <p>Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие); Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков);</p>	<p>Сайт «Я иду на урок начальной школы»:</p> <p>http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>Электронная версия журнала «Начальная школа»:</p> <p>http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>Социальная сеть работников образования:</p> <p>http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p> <p>4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:http://festival.1september.ru</p> <p>5.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы:</p> <p>http://nachalka.com</p> <p>6.Сетевое сообщество педагогов:</p> <p>http://rusedu.net</p> <p>7.Учитель портал: http://www.uchportal.ru</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p> <p>Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p>
------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.3.	<p>Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.</p>	1	<p>Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова или разделительный; Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах; Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков;</p>	<p>Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru</p>	<p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;</p>
2.4.	<p>Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).</p>	1	<p>Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звукобуквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных);</p>	<p>Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru</p>	<p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>

2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	<p>Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв);</p> <p>Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове;</p>	<p>Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru 5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru</p>	<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p>
------	-------------------------------------------------------------	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1	<p>Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке);</p> <p>Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре);</p> <p>Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий);</p>	<p>Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru</p>	<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p> <p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p>
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	1	<p>Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему;</p>	<p>Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru http://rusedu.net 7.Учитель портал: http://www.uchportal.ru</p>	<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p> <p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p>
Итого по разделу:		7			

Раздел 3. Лексика					
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	3	<p>Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов;</p> <p>Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям); Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст;</p> <p>Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов;</p>	<p>Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru 5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com 6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net 7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru</p>	<p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>4. Приобщение детей к культурному наследию</p>

3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	3	<p>Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а);</p> <p>Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями;</p> <p>Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяснить с помощью рисунков, часть слов — с помощью лексического значения слова; Практическая работа: с опорой на толковый словарь учебника определить, лексические значения каких слов записаны;</p> <p>Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например слов корень, иголки, кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов;</p>	<p>Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p> <p>4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru</p>	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного , гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	2	<p>Работа в парах: сопоставление значений многозначного слова;</p> <p>Практическая работа: составление предложений с использованием многозначных слов;</p> <p>Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в тетрадь; Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова — можно составлять свои предложения, можно искать в книгах;</p>	<p>Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p>	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного , гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	2	<p>Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов — антонимов;</p> <p>Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению»; Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам;</p>	<p>Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p>	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного , гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через

		<p>Практическая работа: поиск в текстах антонимов;</p> <p>Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова;</p>	<p>-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru</p> <p>5.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com</p>	<p>подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
Итого по разделу:	10			

Раздел 4. Состав слова (морфемика)					
4.1.	<p>Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые</p>	4	<p>Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов; Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений; Совместное составление алгоритма выделения корня; Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня; Самостоятельная работа: находить среди</p>	<p>3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya</p> <p>-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru</p> <p>5.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com</p>	<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>

	случаи)		предложенного набора слов слова с заданным корнем;		
4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	5	Наблюдение за изменением формы слова; Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова); Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения; Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?»; Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания; Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме);	3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru 5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного , гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	5	Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд гора, горка, горочка, горный, гористый); Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов; Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами; Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов; Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание	3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru 5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного , гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

		предположений о значении приставок; Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками;		
Итого по разделу:	14			
Раздел 5. Морфология				

5.1. Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	5	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»; Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»; Наблюдение за лексическим значением имён существительных; Упражнение: находить в тексте слова по заданным основаниям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.); Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов;	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	5	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол»; Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?»; Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства; Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы; Работа в парах: нахождение в тексте глаголов;	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	5	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное»; Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «какой?», «какое?», «какая?»;	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,

					проблемных ситуаций для обсуждения в классе; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	4	Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»; Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов; Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок; Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки;	Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
Итого по разделу:		19			
Раздел 6. Синтаксис					
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении; Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); Работа в парах: составление предложений из набора слов;	Интерактивные плакаты https://infourok.ru/interaktivnye-pravila-po-russkomu-yaziku	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении; Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); Работа в парах: составление предложений из набора слов;	Интерактивные плакаты https://infourok.ru/interaktivnye-pravila-po-russkomu-yaziku	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2	Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения; Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»; Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров;	Интерактивные плакаты https://infourok.ru/interaktivnye-pravila-po-russkomu-yaziku	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	<p>Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например:</p> <p>«Ландыши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений;</p> <p>Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией; Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам;</p>	<p>Интерактивные плакаты</p> <p>https://infourok.ru/interaktivnie-pravila-po-</p>	<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
Итого по разделу:		8			
Раздел 7. Орфография и пунктуация					

7.1.	<p>Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн.</p>	7	<p>Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»; Комментированное письмо: объяснение различия в звукобуквенном составе записываемых слов; Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила; Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ); Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы; Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса; Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести);</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/</p>	<p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>4. Приобщение детей к культурному наследию</p>
------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	7	<p>Самоконтроль: проверка своих письменных работ по другим предметам с целью исправления возможных ошибок на применение правила переноса слов;</p> <p>Практическая работа: запись предложений с использованием правила написания собственных имён существительных;</p> <p>Работа в парах: ответы на вопросы, в которых обязательно нужно будет применить правило написания собственных имён существительных;</p> <p>Творческое задание: написать текст, в котором встретится не менее шести имён собственных;</p>	http://school-collection.edu.ru/	<p>Включение в урок игровых процедур,</p> <p>которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>4. Приобщение детей к культурному наследию</p>
7.3.	Понятие орфограммы.	2	<p>Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма»;</p> <p>Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах;</p> <p>Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»;</p>	http://school-collection.edu.ru/	<p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:</p>

7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	7	Наблюдение за языковым материалом (слова с безударными гласными в корне слова или слова с парными по звонкости — глухости согласными на конце слова): знакомство с понятием «орфограмма»; Обсуждение особенностей обозначения буквами проверяемых безударных гласных в корне слова в процессе сравнения написания ударных и безударных гласных в однокоренных словах; Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»; Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»;	http://school-collection.edu.ru/	интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	5	Учебный диалог «Как планировать порядок действий при выявлении места возможной орфографической ошибки»; Совместная разработка алгоритма применения орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Упражнение: нахождение и фиксация орфограммы «Проверяемые безударные гласные в корне слова»; Работа в парах: выявление в ряду родственных слов нескольких проверочных слов;	http://school-collection.edu.ru/	

7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	2	Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы; Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами; Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм; Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы;	http://school-collection.edu.ru/	
7.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:разделительный мягкий знак; сочетания чт, щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; раздельное написание предлогов с именами существительными	20	Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы; Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами; Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм; Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы;	http://school-collection.edu.ru/	
Итого по разделу:	50				

Раздел 8. Развитие речи					
8.1.	<p>Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.</p>	5	<p>Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации; Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств; Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения; Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.; Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.; Наблюдение за нормами речевого этикета; Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений; Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения;</p>	<p>http://school-collection.edu.ru/</p>	<p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской</p>

					идентичности; 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познава
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------

8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	3	<p>Работа в группе: анализировать уместность использования средств общения в предложенных речевых ситуациях; Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок;</p> <p>Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оцениванием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах; Творческое задание: создать плакат с правилами участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы);</p>	http://school-collection.edu.ru/	<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познава</p>
8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	3	<p>Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно;</p> <p>Экскурсия в художественный музей (при наличии в месте проживания) или виртуальная экскурсия по художественному музею;</p> <p>Выбор картины, которая произвела наибольшее впечатление во время экскурсии. Устный рассказ об этой картине;</p> <p>Устный рассказ об этой картине; Проектное задание «Готовим виртуальную экскурсию по залам Третьяковской галереи»: каждый ученик в классе</p>	http://school-collection.edu.ru/	

			<p>выбирает одну картину и готовит о ней рассказ, все рассказы соединяются в целостную экскурсию;</p> <p>Проект «Выставка одной картины»: каждую неделю в классе проводится выставка одной картины, картины по очереди подбирают учащиеся класса и готовят устный рассказ о выбранной картине;</p> <p>Экскурсия, по результатам которой составляется устный рассказ по личным наблюдениям во время экскурсии или по вопросам учителя;</p>		
8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	3	<p>Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста;</p> <p>Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли;</p> <p>Работа в парах: различение текста и «не текста», аргументация своей точки зрения; Наблюдение за способами связи предложений в тексте,</p>	http://school-collection.edu.ru/	<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познава</p>

8.5.	<p>Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.</p> <p>Последовательность частей текста (абзацев).</p> <p>Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).</p>	4	<p>Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов; Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема;</p> <p>Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев; Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев;</p> <p>Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены;</p> <p>Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца; Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение;</p>	http://school-collection.edu.ru/	
8.6.	<p>Знакомство с жанром поздравления.</p>	2	<p>Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов-поздравлений; Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися);</p>	http://school-collection.edu.ru/	

8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	5	Учебный диалог «Какие могут быть цели при создании текстов?», высказывание учащимися предположений о целях создания текста; Наблюдение за особенностями текста- описания, установление его особенностей, нахождение в тексте средств создания описания; Обсуждение различных текстовописаний (художественных, научных описаний): выявление сходства и различий; Наблюдение за текстоповествованием и установление его особенностей;	http://school-collection.edu.ru/	
------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	--

8.8. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30 — 45 слов с опорой на вопросы	5	Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30—45 слов); Устные ответы на поставленные к тексту вопросы; Устный пересказ текста с опорой на вопросы; Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы; Самопроверка с возможностью корректировки пересказа;	http://school-collection.edu.ru/	
Итого по разделу:	30			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ п/п	Тема	Всего часов	Основные виды деятельности с учетом программы воспитания и формирования функциональной грамотности	Электронные цифровые образовательные ресурсы	Воспитательный момент
Раздел 1. Сведения о русском языке					
1.1	<p>Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент</p>		<p>Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации» Рассказ пояснение учителя на тему «Русский язык как государственный язык Российской Федерации»; Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации; Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации; Обсуждение возможности использования лингвистического мини-эксперимента как метода изучения языка; Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-эксперимента?»; Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;</p>	<p>https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru</p>	<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских</p>

					традиционных ценностей; 4. Приобщение детей к культурному наследию
	ИТОГО	1			
Раздел 2. Фонетика и графика					
2.1	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков	1	Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков; Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой; Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; . Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
2.2	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ , в словах с непроизносимыми согласными	0,5	Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ , в словах с непроизносимыми согласными; Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	
2.3	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	0,5	Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке; Дифференцированное задание: нахождение ошибок при выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке; Практическая работа: расставить книги в библиотечном уголке класса в алфавитном порядке, ориентируясь на фамилию автора; Практическая работа при изучении всех разделов курса, связанная с применением знания алфавита при работе со словарями, справочниками	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	
	ИТОГО	2			
Раздел 3. Лексика					
3.1	Повторение: лексическое значение слова.	1	Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?»; Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

			<p>слова»;</p> <p>Наблюдение за структурой словарной статьи;</p> <p>Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа построения толкового словаря;</p> <p>Самостоятельная работа: выписывание значений слов из толкового словаря в учебнике или из толкового словаря на бумажном или электронном носителе;</p> <p>Творческое задание: составление словарных статей, объясняющих слова, о значении которых удалось догадаться по контексту, с последующим сравнением составленного толкования со словарной статьёй в учебном толковом словаре</p> <p>Практическая работа: ведение собственных толковых словариков</p>	https://education.yandex.ru	<p>интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога ;привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>– инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>4.Приобщение детей к культурному наследию</p>
3.2	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	2	<p>Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков;</p> <p>Комментированное выполнение заданий, направленных на развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;</p> <p>Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении;</p> <p>Работа в группах: работа с ситуациями, в которых необходимо сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употреблено в прямом/ переносном значении;</p>	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	
3.3	Устаревшие слова (ознакомление)	2	<p>Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике;</p> <p>Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современными синонимами</p> <p>Работа в группах: нахождение в тексте устаревших слов и установление их значения;</p> <p>Проектное задание: составление (в процессе коллективной деятельности или самостоятельно) словаря устаревших слов по материалам работы со сказками на уроках «Литературного чтения»;</p> <p>Творческое задание: придумать несколько ситуаций, в которых возникает необходимость использования дополнительных источников для уточнения значения слова</p>	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	
ИТОГО		5			
РАЗДЕЛ 4. Состав слова (морфемика)					
4.1	Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова;	4	<p>Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?»;</p> <p>Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой</p>	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/	<p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках</p>

	признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.		<p>группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов;</p> <p>Упражнение: выделение корня в предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня;</p> <p>Комментированный анализ текста: поиск в нём родственных слов;</p> <p>Работа в парах: обнаружение среди родственных слов слова с омонимичным корнем;</p> <p>Самостоятельная работа: объединение в группы слов с одним и тем же корнем;</p> <p>Творческое задание: составление собственного словарика родственных слов;</p> <p>Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями;</p>	https://education.yandex.ru	<p>явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p>
4.2	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)	4	<p>Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов); суффиксов</p> <p>Объяснение роли и значения /приставок;</p> <p>Работа в группах: анализ текста с установкой на поиск в нём слов с заданными приставками/суффиксами;</p> <p>Наблюдение за словами с нулевым окончанием;</p> <p>Совместное построение алгоритма разбора слова по составу;</p> <p>Тренинг в разборе слов по составу в соответствии с отрабатываемым алгоритмом, корректировка с помощью учителя своих учебных действий для преодоления ошибок при выделении в слове корня, окончания, приставки, суффикса;</p>	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	
ИТОГО		8			
Раздел 5. Морфология					
5.1	Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	<p>Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»;</p> <p>Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие параметры:</p> <p>«Значение», «Вопросы», «Какие признаки не изменяются», «какие признаки изменяются»;</p>	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия
5.2	Имена существительные единственного и множественного числа.	3			
5.3	Имена существительные мужского,	3			

	женского и среднего рода.		Упражнение: группировка предложенного набора слов на основании того, какой частью речи они являются; Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике; Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу;		и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
5.4	Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	3			
5.5	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	3	Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;		
5.6	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	3	Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число); Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;		
5.7	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	3	Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	
5.8	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	3	Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных; Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок		
5.9	Склонение имён прилагательных.	3			
5.10	Местоимение (общее представление).	3	Наблюдение за ролью местоимений в тексте; Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	
5.11	Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.	3	Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений		
5.12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	3	Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;		
5.13	Неопределённая форма глагола.	3	Практическая работа: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны (из числа изученных);	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	
5.14	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	2	Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола;		
5.15	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.	2	Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных);		
5.16	Частица <i>не</i> , её значение	2			

			Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков		
	ИТОГО	43			
Раздел 6. Синтаксис					
6.1	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.	2	Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос; Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении; Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений; контроль; Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками; Работа с таблицей: по горизонтали в строках — вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах — вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы; Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик (цель высказывания, эмоциональная окраска);	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного , гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
6.2	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	3	Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения; Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых; Наблюдение за предложениями с однородными членами; Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами;		
6.3	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	3	Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос;		
6.4	Предложения распространённые и нераспространённые.	2	Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;		
6.5	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов	3	Учебный диалог, направленный на актуализацию знаний о видах предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске; Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений; Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками; Работа с таблицей: по горизонтали в строках — вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах — вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы; Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик		

			(цель высказывания, эмоциональная окраска);		
	ИТОГО	13			
Раздел 7. Орфография и пунктуация					
7.1	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	5	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
7.2	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	10	последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе контроль; орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы;		
7.3	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	10	Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя; Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой; Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами;		
7.4	Ознакомление с правилами правописания и их применение: разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные в корне слова; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); раздельное написание частицы не с глаголами	25	Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания); Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку; Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.); Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала; Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе); Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов; Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой		
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)					

	ИТОГО	50			
Раздел 8. Развитие речи					
8.1	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	3	Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
8.2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	3	Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов; Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста; Практическая работа: анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	
8.3	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	3	Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков; Совместное составление плана текста; Работа в парах: составление плана предложенного текста; Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	
8.4	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.	3	Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно; Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов; Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	– инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
8.5	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.	3	следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств»; Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»); Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование);	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	
8.6	План текста. Составление плана текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но.	3	Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения; Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
8.7	Ключевые слова в тексте Определение типов текстов	3	Самооценка собственной речевой культуры во время общения; Творческие работы: создание с использованием норм речевого	https://resh.edu.ru https://uchi.ru/	5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

	(повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа..		этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарность/отказ; Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; Запись собственного выступления с последующим самоанализом;	https://education.yandex.ru	
8.8	Знакомство с жанром письма, поздравительной открытки, объявления.	3	Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры		
8.9	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.	3			
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	3		https://resh.edu.ru https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru	
	ИТОГО	30			
	Общее кол-во часов по программе	170			

Тематическое планирование
4 класс

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы		Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательный момент
Раздел 1. Сведения о русском языке					
1.1.	Русский язык как язык межнационального общения.	1	<p>Учебный диалог «Почему каждому; народу важно сохранять свой язык?; Как общаться разным народам; проживающим в одной стране?»; в ходе; диалога формулируются суждения о; многообразии языкового пространства; России и о значении русского языка как; языка межнационального общения;;</p>	<p>https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p>	<p>использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций</p>
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	0	<p>Работа в парах: придумать ситуацию; использования русского языка как; языка межнационального общения;;</p>	<p>Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p>	<p>для обсуждения в классе; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы</p>

					во время урока; Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей; Приобщение детей к культурному наследию
Итого по разделу:		1			
Раздел 2. Фонетика и графика					
2.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1	Работа в парах: устная характеристика; звуков по заданным признакам;;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений,
2.2.	Звуко-буквенный разбор слова	1	Совместный анализ предложенного; алгоритма звукобуквенного разбора;;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
Итого по разделу:		2			
Раздел 3. Лексика					

3.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	2	Комментированное выполнение; задания: выбор из ряда синонимов; слова; которое подходит для; заполнения пропуска в предложении; текста; объяснение своего выбора; Работа в группах: работа с; дидактическим текстом; анализ; уместности использования слов в; предложениях; нахождение случаев; неудачного выбора слова; ; корректировка обнаруженных ошибок; (выбор наиболее точного синонима); ;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного , гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
3.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	3	Работа с рисунками: соотнесение; рисунков с соответствующими им; фразеологизмами; Работа в парах: соотнесение; фразеологизмов и их значений. Работа; в группах: поиск в текстах; фразеологизмов;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
Итого по разделу:		5			
Раздел 4. Состав слова (морфемика)					
4.1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1	Учебный диалог «Что мы помним о; частях слова?»; в ходе диалога даётся; устная характеристика частей слова по; заданным признакам (значение; способ; выделения; способ обозначения);;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания

					<p>учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;</p> <p>5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)</p>
4.2.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	2	Упражнение: проведение по; предложенному алгоритму разбора; слова по составу;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
4.3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	2	Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу; Работа в парах: поиск ошибок в разборе; слова по составу;;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
Итого по разделу:		5			
Раздел 5. Морфология					
5.1.	Части речи самостоятельные и служебные.	4	Работа с таблицей «Части речи»; анализ; содержания таблицы; установление; основания для сравнения слов;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ «Открытый урок»: http://festival.1septe.mber.ru	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,

			какой частью речи они; являются; Дифференцированное задание;; классификация частей речи по; признаку (самостоятельные и; служебные части речи);;		проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
5.2.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	8	Работа в группах: нахождение; основания для группировки слов (в; качестве основания для группировки; могут быть использованы различные; признаки; например: по частям речи; для имён существительных — по; родам; числам; склонениям; для; глаголов — по вопросам; временам; ; спряжениям); Практическая работа: определение; грамматических признаков имён; существительных; Упражнение: соотнесение слов и; наборов их грамматических; характеристик;;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
5.3.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	2	Дифференцированное задание;; нахождение в ряду имён; существительных лишнего имени; существительного — не имеющего; какого-то из тех грамматических; признаков; которыми обладают; остальные слова в группе;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	

					интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познавания
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	4	Практическая работа: определение; грамматических признаков имён; прилагательных; Комментированное выполнение; задания по соотнесению формы имени; прилагательного с формой имени; существительного; ;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и
5.5.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	4	Работа в группах: анализ; дидактического текста; поиск ошибок; на согласование имён существительных; и имён прилагательных; исправление; найденных ошибок;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация
5.6.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	4	Дифференцированное задание: поиск; ошибок в проведении разбора слова как; части речи; Практическая работа: соотнесение; понятия (склонение; спряжение; ; неопределённая форма и т. д.) с его; краткой характеристикой;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего
5.4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	4	Практическая работа: определение; грамматических признаков имён; прилагательных; Комментированное выполнение; задания по соотнесению формы имени; прилагательного с формой имени; существительного; ;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных
5.5.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	4	Работа в группах: анализ; дидактического текста; поиск ошибок; на согласование имён существительных; и имён прилагательных; исправление; найденных ошибок;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	

5.6.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	4	Дифференцированное задание: поиск; ошибок в проведении разбора слова как; части речи; Практическая работа: соотнесение; понятия (склонение; спряжение; ; неопределённая форма и т. д.) с его; краткой характеристикой;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления
5.7.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	8	Практическая работа: определение; грамматических признаков глаголов; Комментированное выполнение; задания: соотнесение глаголов и их; грамматических характеристик; Работа в группах: объединение; глаголов в группы по определённому; признаку (например; время; ; спряжение); Моделирование в процессе; коллективной работы алгоритма; определения спряжения глаголов с; безударными личными окончаниями; ; следование данному алгоритму при; определении спряжения глагола; Совместное выполнение задания;; анализ текста на наличие в нём; глаголов; грамматические; характеристики которых даны; Работа с таблицей; обобщающей; результаты работы с грамматическими; характеристиками глаголов: чтение; таблицы; дополнение примерами;;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php	человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности; 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

5.8.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	4	Наблюдение за наречиями:; установление значения и особенностей; употребления наречий в речи; ;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
5.9.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	2	Дифференцированное задание: поиск; ошибок в проведении разбора слова как; части речи;;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
5.10.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	2	Практическая работа: соотнесение; понятия (склонение; спряжение; ; неопределённая форма и т. д.) с его; краткой характеристикой;;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
5.11.	Частица не, её значение (повторение)	1	Дифференцированное задание;; классификация частей речи по; признаку (самостоятельные и; служебные части речи);	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
Итого по разделу:		43			
Раздел 6. Синтаксис					
6.1.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и	7	Работа с таблицей: по горизонтали в; строках вид по эмоциональной окраске; ; по вертикали в столбцах вид по цели; высказывания; подбор примеров для; ячеек таблицы;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих

	предложения (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения				познавательную мотивацию школьников; 5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
--	------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6.2.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но, с</i> одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	5	Совместный анализ алгоритма; синтаксического разбора предложений; ; отработка проведения разбора по; предложенному алгоритму; Практическая работа: соотнесение; изученных понятий (однородные члены; предложения; сложное предложение) с; примерами;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
6.3.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)	4	Наблюдение за различиями простых и сложных предложений; ; Упражнение: группировка; предложений по определённому; признаку;;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
Итого по разделу:		16			
Раздел 7. Орфография и пунктуация					
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	10	Моделирование алгоритмов; применения изучаемых в данном классе; орфографических правил; следование; составленным алгоритмам;;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих

7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	15	<p>Упражнение на развитие контроля; установление при работе с; дидактическим текстом соответствия; написания слов орфографическим; нормам; нахождение орфографических; ошибок;</p> <p>Работа в группах: нахождение ошибок; на применение способа проверки; орфограммы; ошибок в объяснении; выбора буквы на месте орфограммы;</p> <p>Работа в парах: группировка слов по; месту орфограммы;</p>	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	<p>позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих</p>
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	6	<p>Проблемная ситуация; требующая; использования дополнительных; источников информации: уточнение; написания слов по орфографическому; словарю (в том числе на электронном; носителе);</p> <p>Проектное задание: создание; собственных текстов с максимальным; количеством включённых в них; словарных слов; Проектное задание: составление; собственных текстов диктантов на;</p> <p>заданную орфограмму или набор; орфограмм; Самоконтроль правильности записи; текста;</p> <p>нахождение неправильно; записанных слов и исправление; собственных ошибок;</p> <p>;</p>	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	<p>позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих</p>

7.4.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); - безударные падежные окончания имён прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; - безударные личные окончания глаголов; <p>знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов.</p>	13	<p>Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок; Работа в группах: группировка слов;</p> <p>;</p> <p>написание которых можно объяснить; изученными правилами; и слов;</p> <p>;</p> <p>написание которых изученными; правилами объяснить нельзя;</p> <p>;</p>	<p>https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/</p>	<p>позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
7.5.	<p>Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.</p>	3	<p>Моделирование предложений;</p> <p>;</p> <p>включающих слова с непроверяемыми; орфограммами;;</p>	<p>https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/</p>	

7.6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	3	Оценивание собственного результата; выполнения орфографической задачи; ; корректировка с помощью учителя; своих действий для преодоления; ошибок при списывании текстов и; записи под диктовку;;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
Итого по разделу:		50			
Раздел 8. Развитие речи					
8.1.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	7	Практическая работа: выбор; соответствующего заданной ситуации; жанра и написание письма; ; поздравительной открытки; записки;;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
8.2.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	4	Работа в парах: анализ дидактического; текста и нахождение в нём смысловых; ошибок; Творческие задания: создавать устные; и письменные тексты разных типов; (описание; рассуждение; ; повествование); ;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
8.3.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	6	Анализ собственных действий при; работе над изложениями и; сочинениями; соотнесение своих; действий с предложенными; алгоритмами; Самооценка правильности выполнения; учебной задачи: соотнесение; собственного текста с исходным (для; изложений) и с	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	

			заданной темой (для; сочинений);;		
8.4.	Сочинение как вид письменной работы.	9	Анализ собственных действий при; работе над изложениями и; сочинениями; соотнесение своих; действий с предложенными; алгоритмами; Самооценка правильности выполнения; учебной задачи: соотнесение; собственного текста с исходным (для; изложений) и с заданной темой (для; сочинений);;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
8.5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	2	Практическое задание: выбор; источника получения информации; (определённый тип словаря; ; справочников) для решения учебнопрактической задачи;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
8.6.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	2	Творческое задание: подготовка; небольшого публичного выступления;;	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/	
Итого по разделу:		30			
Резервное время		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170			

Календарно – тематическое планирование 1 класс

№ П/П	Тема урока	Виды, формы контроля	Дата проведения	
			план	факт
1	Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей.	Самооценка		
2	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей	Устный опрос		
3	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий	Самооценка		
4	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии	Устный опрос		
5	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии	Устный опрос		
6	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии	Самооценка		
7	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуovalов	Устный опрос		
8	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо ovalов	Устный опрос		
9	Выполнение графического задания при работе с рисунками	Самооценка		
10	Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации	Письменный		
11	Письмо строчной и заглавной букв А, а	Письменный		
12	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а	Письменный		
13	Письмо строчной буквы я	Письменный		
14	Письмо заглавной буквы Я	Письменный		
15	Письмо слов с буквами Я, я	Письменный		
16	Дифференциация букв а - я на письме	Письменный		
17	Письмо строчной и заглавной букв О, о	Письменный		
18	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о	Письменный		
19	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	Письменный		
20	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	Письменный		
21	Письмо строчной и заглавной букв У, у	Письменный		
22	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у	Письменный		
23	Письмо строчной буквы ю	Письменный		
24	Письмо заглавной буквы Ю	Письменный		
25	Дифференциация букв у - ю на письме	Письменный		
26	Письмо слов с буквами Ю, ю	Письменный		
27	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	Письменный		
28	Письмо слов с буквами Э, э	Письменный		
29	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	Письменный		
30	Письмо слов с буквами Е, е	Письменный		

31	Правописание слов с буквами е, ё, ю, я	Письменный		
32	Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме	Письменный		
33	Письмо строчной буквы ы	Письменный		
34	Дифференциация зрительного образа букв ы-и	Письменный		
35	Письмо строчной и заглавной букв И, и	Письменный		
36	Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и	Письменный		
37	Письмо слов с изученными буквами	Письменный		
38	Письмо строчной и заглавной букв М, м	Письменный		
39	Письмо слов и предложений с буквами М, м	Письменный		
40	Списывание слов, предложений с изученными буквами	Письменный		
41	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	Письменный		
42	Письмо слов и предложений с буквами Н, н	Письменный		
43	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	Письменный		
44	Письмо слов и предложений с буквами Р, р	Письменный		
45	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	Письменный		
46	Письмо слов и предложений с буквами Л, л	Письменный		
47	Письмо букв Ё, ё	Письменный		
48	Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё	Письменный		
49	Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами	Письменный		
50	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	Письменный		
51	Письмо слов и предложений с буквами Г, г	Письменный		
52	Письмо строчной и заглавной букв К, к	Письменный		
53	Письмо слов и предложений с буквами К, к	Письменный		
54	Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г	Письменный		
55	Письмо строчной и заглавной букв З, з	Письменный		
56	Письмо слов и предложений с буквами З, з	Письменный		
57	Письмо строчной и заглавной букв С, с	Письменный		
58	Письмо слов и предложений с буквами С, с	Письменный		
59	Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з	Письменный		
60	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	Письменный		
61	Письмо слов и предложений с буквами Д, д	Письменный		
62	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	Письменный		
63	Письмо слов и предложений с буквами Т, т	Письменный		
64	Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д	Письменный		
65	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	Письменный		
66	Письмо слов и предложений с буквами Б, б	Письменный		
67	Письмо строчной и заглавной букв П, п	Письменный		
68	Письмо слов и предложений с буквами П, п	Письменный		
69	Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б	Письменный		
70	Письмо строчной и заглавной букв В, в	Письменный		
71	Письмо слов и предложений с буквами В, в	Письменный		
72	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф			

73	Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф	Письменный		
74	Дифференциация букв в - ф на письме	Устный опрос		
75	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	Письменный		
76	Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж	Письменный		
77	Правописание сочетания жи	Письменный		
78	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	Письменный		
79	Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш	Письменный		
80	Правописание сочетания ши	Письменный		
81	Правописание сочетаний жи-ши	Письменный		
82	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	Письменный		
83	Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч	Письменный		
84	Правописание сочетаний ча-чу	Письменный		
85	Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши	Письменный		
86	Правописание слов и предложений с сочетаниями ча-чу, жи-ши	Письменный		
87	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	Письменный		
88	Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ	Письменный		
89	Правописание сочетаний ча - ща, чу-щу	Письменный		
90	Правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу – шу	Письменный		
91	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	Письменный		
92	Письмо слов и предложений с буквами Х, х	Письменный		
93	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	Письменный		
94	Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц	Письменный		
95	Дифференциация букв ц - ч - щ на письме	Самооценка		
96	Письмо слов, предложений с буквами ц - ч – щ	Письменный		
97	Письмо буквы ь	Письменный		
98	Письмо слов и предложений с буквой ь	Письменный		
99	Использование буквы ь при письме	Письменный		
100	Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт	Письменный		
101	Письмо буквы ь	Письменный		
102	Дифференциация букв ь - ъ на письме	Самооценка		
103	Написание слов, предложений с буквами ь, ъ	Письменный		
104	Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание	Письменный		
105	Закрепление написания всех букв русского алфавита	Письменный		
106	Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма	Письменный		
107	Правописание заглавной буквы в словах и предложениях	Письменный		
108	Работа с деформированным предложением	Устный опрос		
109	Работа с текстом	Устный опрос		
110	Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами	Письменный		
111	Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь	Устный опрос		
112	Текст и предложение	Устный опрос		
113	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	Письменный		

		Устный опрос		
114	Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение	Устный опрос		
115	Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения	Устный опрос		
116	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	Устный опрос		
117	Слово как единица языка и речи (ознакомление)	Письменный		
118	Слово и слог. Деление слова на слоги	Письменный		
119	Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова)	Устный опрос		
120	Слово как название предмета (ознакомление)	Самооценка		
121	Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление)	Устный опрос		
122	Слово как название признака предмета (ознакомление)	Устный опрос		
123	Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление)	Устный опрос		
124	Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов	Устный опрос		
125	Слово как название действия предмета (ознакомление)	Самооценка		
126	Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление)	Устный опрос		
127	Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова	Устный опрос		
128	Слово, его значение	Устный опрос		
129	Роль слова в речи. Определение значения слова	Устный опрос		
130	Выявление слов, значение которых требует уточнения	Самооценка		
131	Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря	Устный опрос		
132	Речевая ситуация: использование интонации при общении	Письменный		
133	Восстановление деформированных предложений	Письменный		
134	Списывание текста	Устный опрос		
135	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове	Самооценка		
136	Гласные ударные и безударные	Устный опрос		
137	Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слов	Письменный		
138	Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём	Письменный		
139	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие	Устный опрос		
140	Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция	Письменный		
141	Буква Ь как показатель мягкости согласного звука	Устный опрос		
142	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки	Письменный		
143	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й] и гласный звук [и]	Письменный		
144	Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов	Письменный		
145	Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова	Устный опрос		
146	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка	Устный опрос		
147	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ]	Письменный		
148	Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн	Устный опрос		
149	Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн	Устный опрос		
150	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов	Письменный		
151	Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-шу, жи-ши			

Письменный
Самооценка

152	Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши	Письменный		
153	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём	Письменный		
154	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	Устный опрос		
155	Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях	Самооценка Устный опрос		
156	Знакомство со словами, близкими по значению	Устный опрос		
157	Итоговая работа за 1 класс	Устный опрос		
158	Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?"	Устный опрос		
159	Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"	Самооценка		
160	Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?"			
161	Повторение знаний о тексте и предложении	Устный опрос		
162	Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями	Письменный Самооценка		
163	Составление краткого рассказа по сюжетным картинкам и наблюдениям			
164	Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе			
165	Комплексное повторение изученного в 1 классе			

Календарно – тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока	Виды, формы контроля	Дата изучения	
			план	факт
1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Научная и разговорная речь	Устный опрос		
2	Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	Письменный контроль		
3	Диалог и монолог. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	Устный опрос		
4	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	Письменный контроль		
5	Стартовая контрольная работа	Контрольная работа		
6	Работа над ошибками. Тема текста . Главная (основная) мысль текста	Устный опрос		
7	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Выбор языковых	Устный опрос		

	средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи			
8	Заголовок текста	Устный опрос		
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	Письменный контроль		
10	Части текста (абзац)	Устный опрос		
11	Абзац. Последовательность частей текста (абзацев)	Письменный контроль		
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	Самооценка		
13	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 30 слов)	Письменный контроль		
14	Предложение и слово. Отличие предложения от слова	Устный опрос		
15	Предложение как единица речи	Письменный контроль		
16	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	самооценка		
17	Использование на письме небуквенных графических средств. Знаки препинания в конце предложения (повторение).	Письменный контроль		
18	Восклицательные и невосклицательные предложения	Устный опрос		
19	Слова в предложении. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	Письменный контроль		
20	Связь слов в предложении	Устный опрос		
21	Главные члены предложения (основа предложения, ознакомление)	Устный опрос		
22	Главные и второстепенные члены предложения (ознакомление, без введения терминологии)	Письменный контроль		
23	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	Устный опрос		
24	Характеристика предложения по главным и второстепенным членам (распространённые и нераспространённые предложения, ознакомительно, без введения терминологии)	Устный опрос		
25	Предложение. Связь слов в предложении	Письменный контроль		
26	Обобщение знаний о предложении. Комплексная работа с текстом. Практическая работа	Практическая работа		
27	Диктант по теме «Предложение»	Контрольная работа		

28	Работа над ошибками. Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление)	Устный опрос		
29	Как сочетаются слова	Устный опрос		
30	Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря	Письменный контроль		
31	Слова однозначные и многозначные (простые случаи)	Устный опрос		
32	Определение значения многозначного слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения	Письменный контроль		
33	Синонимы	Устный опрос		
34	Сочетание синонимов с другими словами	Устный опрос		
35	Использование синонимов. Синонимы в тексте	Письменный контроль		
36	Антонимы	Устный опрос		
37	Сочетание антонимов с другими словами	Тестирование		
38	Использование антонимов. Антонимы в тексте	Письменный контроль		
39	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Значения заимствованных слов.	Устный опрос		
40	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Устаревшие слова	Устный опрос		
41	Слово и его лексическое значение. Использование толкового словаря	Устный опрос		
42	Письмо под диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 35 слов) с учётом изученных правил правописания Диктант по теме «Значение слово»	Контрольная работа		
43	Работа над ошибками .Обозначение звуков речи на письме. Повторение изученного в 1-ом классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я	Самооценка		
44	Звуки речи. Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.	Устный опрос		
45	Звуки речи и буквы. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный	Практическая работа		

46	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)	Устный опрос		
47	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный	Письменный опрос		
48	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	Устный опрос		
49	Правописание разделительного твёрдого знака (ъ)	Устный опрос		
50	Различаем разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ь и ъ	Устный опрос		
51	Правописание слов с разделительными ь и ъ	Письменный контроль		
52	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)	Устный опрос		
53	Слоги ударные и безударные. Роль ударения	Устный опрос		
54	Диктант по теме «Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи - ши, ча - ща, чу - шу»	Контрольная работа		
55	Работа над ошибками. правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) (повторение)	Устный опрос		
56	Повторяем фонетику и графику	Письменный контроль		
57	Окончание как изменяемая часть слова	Устный опрос		
58	Изменение формы слова с помощью окончания	Письменный опрос		
59	Различение изменяемых и неизменяемых слов	Письменный опрос		
60	Нулевое окончание (ознакомление)	Устный опрос		
61	Родственные (однокоренные) слова	Устный опрос		
62	Родственные (однокоренные) слова и синонимы	Устный опрос		
63	Корень как часть слова	Устный опрос		
64	Корень как общая часть родственных слов	Устный опрос		
65	Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	Устный опрос		
66	Правописание корня в однокоренных словах (проверяемые безударные гласные)	Тестирование		

67	Правило обозначения буквой безударного гласного звука	Устный опрос		
68	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	Устный опрос		
69	Отработка правописания слов с безударными гласными звуками в корне слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	Тестирование ,самооценка		
70	Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить	Устный опрос		
71	Правописание словарных слов (непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебник	Письменный контроль		
72	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	Устный опрос		
73	Правописание сочетаний чк, щн, нч	Письменный контроль		
74	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	Зачет		
75	Правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные в корне слова)	Письменный контроль		
76	Корень слова с чередованием согласных	Устный опрос		
77	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах	Практическая работа		
78	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	Письменный контроль		
79	Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне слова	Тестирование		
80	Суффикс как часть слова	Устный опрос		
81	Значения суффиксов	Письменный контроль		
82	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	Письменный контроль		
83	Правило написания суффиксов -ек-, -ик-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	Устный опрос		
84	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	Устный опрос		
85	Правило написания суффикса -ость- Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	Устный опрос		

86	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	Письменный контроль		
87	Образование слов с помощью суффиксов	Письменный контроль		
88	Употребление в речи слов с суффиксами	Устный опрос		
89	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня	Самооценка, письменный контроль		
90	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы суффиксов	Устный опрос		
91	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня и суффиксов	Письменный контроль		
92	Приставка как часть слова	Устный опрос		
93	Наблюдение за наиболее распространёнными приставками	Устный опрос		
94	Значения приставок	Устный опрос		
95	Правописание приставок	Письменный контроль		
96	Различение приставок с буквами о, а	Письменный контроль		
97	Правописание приставок с буквами о, а	Устный опрос		
98	Образование слов с помощью приставок	Письменный контроль		
99	Слова с двумя приставками (наблюдение)	Устный опрос		
100	Основа слова	Практическая работа		
101	Нахождение в слове корня, окончания, приставки, суффикса	Практическая работа		
102	Правописание орфограмм частей слова (закрепление). Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	Письменный контроль		
103	Контрольное списывание по теме « Орфограммы корня и суффиксов, приставок»	Контрольное списывание		
104	Части речи (ознакомление)	Устный опрос		
105	Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление, без введения терминологии)	Письменный контроль		
106	Предлог как часть речи	Устный опрос		

107	Наблюдение за наиболее употребительными предлогами: в на, из, без, над, до, у, о, об и др	Письменный контроль		
108	Отличие предлогов от приставок	Устный опрос		
109	Правописание предлогов с другими словами (пробел между словами).Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	Письменный контроль		
110	Правописание предлогов с другими словами (закрепление)	Практическая работа		
111	Употребление частей речи в тексте	Устный опрос		
112	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учимся находить и проверять орфограммы в слове	Письменный контроль		
113	Имя существительное как часть речи (ознакомление)	Письменный контроль		
114	Значение и употребление в речи имён существительных	Устный опрос		
115	Группы имён существительных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что? или кто?	Письменный контроль		
116	Собственные и нарицательные имена существительные	Устный опрос		
117	Правописание собственных имён существительных	Письменный контроль		
118	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся находить и проверять изученные орфограммы	Устный опрос		
119	Единственное и множественное число имён существительных	Письменный контроль		
120	Изменение имён существительных по числам	Зачет		
121	Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе	Устный опрос		
122	Число имён существительных	Устный опрос		
123	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание орфограмм корня	Письменный контроль		
124	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова	Письменный контроль		
125	Роль имени существительного в предложении	Письменный контроль		
126	Диктант по теме « Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне	Диктант		

	слова»			
127	Работа над ошибками.Обобщение изученных знаний об имени существительном	Устный опрос		
128	Сочиняем начало текста. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	Письменный контроль		
129	Учимся составлять текст. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	Устный опрос		
130	Знакомство с жанром поздравления	Устный опрос		
131	План текста	Письменный контроль		
132	Учимся составлять план текста	Практическая работа		
133	Учимся писать письма по плану. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	Устный опрос		
134	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне слова	Самооценка		
135	Текст-описание. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации	Письменный контроль		
136	Особенности текста-описания	Письменный контроль		
137	Составление устного рассказа (текста-описания) по репродукции картины	Устный опрос		
138	Составление текста-описания. Использование синонимов и антонимов в речи	Письменный контроль		
139	Глагол как часть речи (ознакомление)	Устный опрос		
140	Значение глагола в речи	Устный опрос		
141	Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что сделать?	Письменный контроль		
142	Признаки глагола	Устный опрос		
143	Единственное и множественное число глаголов	Письменный контроль		
144	Изменение глагола по числам	Письменный контроль		
145	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание частицы не с глаголами	Письменный контроль		

146	Обобщение изученных знаний о глаголе	Зачет		
147	Диктант по теме «Части речи»	Диктант		
148	Работа над ошибками .Текст-повествование	Устный опрос		
149	Особенности текста-повествования	Письменный контроль		
150	Составление текста-повествования на заданную тему. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	Письменный контроль		
151	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Подробное изложение с опорой на вопросы	Письменный контроль		
152	Имя прилагательное как часть речи (ознакомление)	Устный опрос		
153	Значение имени прилагательного в речи	Письменный контроль		
154	Группы имён прилагательных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: какая? какой? какое? какие?	Письменный контроль		
155	Единственное и множественное число имён прилагательных	Устный опрос		
156	Изменение имени прилагательного по числам	Письменный контроль		
157	Обобщение изученных знаний о прилагательном	Практическая работа		
158	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов)	Письменный контроль		
159	Составление текста-описания. Составление устного рассказа по репродукции картины	Устный опрос		
160	Местоимение как часть речи (ознакомление)	Письменный контроль		
161	Составление по рисункам текста-диалога. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	Устный опрос		
162	Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	Устный опрос		
163	Текст-рассуждение	Письменный контроль		
164	Особенности текста-рассуждения	Устный опрос		
165	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности	Письменный контроль		
166	Итоговая работа за 2 класс	Контрольная работа		

167	Работа над ошибкамиОбобщение изученных правил правописания. Проектная работа	Письменный контроль		
168	Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе	Зачет		
169	Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе	Самооценка		
170	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	Устный опрос		

Календарно – тематическое планирование 3 класс

№	Тема урока	Виды, формы контроля		
			Дата План	Факт
1	Русский язык как государственный язык РФ. Язык и речь. Виды речи и их назначение. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент	Устный опрос		
2	Для чего нужен язык? Красота и выразительность русского языка. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком	Устный опрос		
3	Повторение: лексическое значение слова	Устный опрос		
4	Слово в тексте: синонимы, антонимы, омонимы, устаревшие слова (ознакомление)	Устный опрос		
5	Слово в тексте: прямое и переносное значение слова (ознакомление)	Устный опрос		
6	Фразеологизмы. Значение и роль в речи	Устный опрос		
7	Работаем со словарём. Составляем толковый словарь	Устный опрос		
8	Повторение: звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твердый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объеме изученного)	Письменный		
9	Слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения	Письменный		
10	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	Письменный		
11	Стартовая контрольная работа	Контрольная работа		
12	Работа над ошибками. Звукобуквенный разбор слова	Устный опрос		
13	Фонетический разбор слова	Письменный		
14	Обобщение знаний по фонетике	Практическая работа		
15	Работаем со словарём. Составляем орфоэпический словарь. Использование орфоэпического словаря для решения практических задач	Устный опрос		
16	Повторение: корень как обязательная часть слова. Выделение в словах корня (простые случаи)	Письменный		
17	Однокоренные (родственные) слова. Признаки родственных слов	Письменный		
18	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Нулевое окончание (ознакомление)	Устный опрос		
19	Однокоренные слова и синонимы. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	Письменный		
20	Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Выделение в словах корня (простые случаи)	Письменный		

21	Образование слов с помощью приставок и суффиксов	Устный опрос		
22	Повторяем словообразование. Словарный диктант	Практическая работа		
23	Учимся разбирать слово по составу	Письменный		
24	Разбор слова по составу и словообразование	Письменный		
25	Диктант « Правописание слов с изученными орфограммами в корне»	Диктант		
26	Работа над ошибками. Работаем со словарём. Составляем орфографический словарь. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	Устный опрос		
27	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	Письменный		
28	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы	Устный опрос		
29	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок и тема текста	Письменный		
30	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение)			
31	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: план текста	Письменный		
32	Составление плана повествовательного текста	Устный опрос		
33	Предложение и его смысл. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении	Письменный		
34	Виды предложений по цели высказывания и интонации			
35	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	Письменный		
36	Деление текста на абзацы. Формулирование и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии	Письменный		
37	Главные члены предложения. Грамматическая основа			
38	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	Письменный		
39	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах: учимся находить орфограммы разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков в слове	Самооценка		
40	Грамматическая основа предложения: подлежащее и сказуемое	Письменный		
41	Грамматическая основа предложения	Письменный		
42	Учимся находить грамматическую основу предложения	Письменный		
43	Подлежащее	Письменный		
44	Сказуемое	Письменный		
45	Контрольная работа «Подлежащее и сказуемое»	Письменный		
46	Работа над ошибками. Составляем план текста	Контрольная работа		
47	Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адресат	Устный опрос		
48	Второстепенные члены предложения (без деления на виды)	Письменный		
49	Второстепенные члены предложения. обстоятельство	Письменный		
50	обстоятельство	Письменный		
51	Второстепенные члены предложения. Определение	Письменный		
52	Определение	Письменный		
		Письменный		

53	Повторяем изученные орфограммы	Письменный		
54	Закрепляем изученные орфограммы	Практическая работа		
55	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать слова с двумя корнями	Письменный		
56	Написание текста по заданному плану	Самооценка		
57	Второстепенные члены предложения. Дополнение	Устный опрос		
58	Дополнение. Словарный диктант	Фронтальный		
59	Формирование орфографической зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания букв о, ё после шипящих в корне слова	Письменный		
60	Контрольная работа «Второстепенные члены предложения»	Контрольная работа		
61	Работа над ошибками. Предложения распространённые и нераспространённые	Письменный		
62	Наблюдение за однородными членами предложения	Письменный		
63	Предложения с однородными членами с союзами и, а, но и без союзов	Письменный		
64	Учимся писать письма. Знакомство с жанром письма: адрес	Письменный		
65	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.	Письменный		
66	Создание собственных текстов заданного типа	Письменный		
67	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	Самооценка		
68	Предложения с однородными членами. Значение и использование в тексте	Устный опрос		
69	Предложения с однородными членами в тексте	Письменный		
70	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами И, ИЛИ	Письменный		
71	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	Письменный		
72	Обобщение знаний о предложениях с однородными членами	Письменный		
73	Диктант «Предложения с однородными членами»	Диктант		
74	Работа над ошибками. Части речи. Распознавание частей речи по изученным признакам	Письменный		
75	Самостоятельные части речи	Устный опрос		
76	Служебные части речи	Письменный		
77	Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	Устный опрос		
78	Закрепляем написание безударных гласных в корне слова	Самооценка		
79	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: основная мысль текста	Письменный		
80	Учимся писать изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану	Письменный		
81	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	Письменный		
82	Род неизменяемых имён существительных. Словарный диктант.	Письменный		
83	Имена существительные единственного и множественного числа	Письменный		

84	Правило написания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	Письменный		
85	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных	Письменный		
86	Диктант "Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных"	Диктант		
87	Работа над ошибками. Имена существительные, которые употребляются только в форме единственного числа или множественного числа	Письменный		
88	Падеж имён существительных	Письменный		
89	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: именительный и винительный падежи	Письменный		
90	Функция предлогов. Образование падежных форм имён существительных	Устный опрос		
91	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учим слова с удвоенными согласными в корне	Письменный		
92	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: родительный падеж имён существительных	Письменный		
93	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания суффикса -ок- в именах существительных	Письменный		
94	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать суффикс -ок- в именах существительных	Самооценка		
95	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: дательный падеж имён существительных	Письменный		
96	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: творительный падеж имён существительных	Письменный		
97	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное: предложный падеж имён существительных	Письменный		
98	Изменение имён существительных по падежам и числам. Склонение имён существительных: 1, 2 и 3	Письменный		
99	Учимся определять склонение имён существительных. Словарный диктант	Письменный		
100	Правило написания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	Письменный		
101	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	Письменный		
102	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	Устный опрос		
103	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	Письменный		
104	Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения	Письменный		
105	Имена существительные собственные и нарицательные	Письменный		
106	Способы образования имён существительных	Письменный		
107	Безударные окончания имён существительных 3-го склонения	Письменный		
108	Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения	Письменный		
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения	Самооценка		
110	Диктант «Правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения»	Диктант		

111	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне слова	Письменный		
112	Учимся писать слова с непроизносимыми согласными в слове	Письменный		
113	Закрепляем правописание орфограммы "Непроизносимые согласные в корне слова"	Письменный		
114	Вспоминаем правописание мягкого знака после шипящих на конце существительных	Письменный		
115	Правописание окончаний имён существительных множественного числа	Письменный		
116	Обобщение знаний об имени существительном	Самооценка		
117	Самостоятельные части речи. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	Письменный		
118	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных	Письменный		
119	Различение имён прилагательных женского, мужского, среднего рода	Письменный		
120	Изменение прилагательного по родам и числам	Письменный		
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	Письменный		
122	Правописание окончаний имён прилагательных на -ий, -ия, -ие	Письменный		
123	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).	Письменный м		
124	Учимся писать изложение с элементами сочинения	Изложение		
125	Правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдений)	Письменный		
126	Изложение с элементами сочинения	Изложение		
127	Правописание окончаний имён прилагательных	Письменный		
128	Склонение имён прилагательных	Письменный		
129	Учимся писать окончания имён прилагательных	Письменный		
130	Учимся писать сочинение	Самооценка		
131	Учимся писать безударные окончания имён прилагательных	Письменный		
132	Виды прилагательных	Письменный		
133	Как образуются прилагательные	Письменный		
134	Знакомство с жанром поздравительной открытки, объявления	Устный опрос		
135	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	Устный опрос		
136	Создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов	Письменный		
137	Обобщение знаний об имени прилагательном	Письменный		
138	Контрольная работа «Имя прилагательное»	Контрольная работа		
139	Работа над ошибками. Самостоятельные части речи. Местоимение (общее представление)	Устный опрос		
140	Работаем с текстом: ключевые слова в тексте. Изучающее, ознакомительное чтение	Устный опрос		
141	Личные местоимения, их употребление в речи	Письменный		
142	Лицо и число личных местоимений	Письменный		
143	Род местоимений 3-го лица единственного числа	Письменный		
144	Как изменяется местоимение	Устный опрос		
145	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	Самооценка		
146	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	Письменный		

147	Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	Письменный		
148	Диктант «Местоимение»	Диктант		
149	Учимся писать письма. Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности	Устный опрос		
150	Самостоятельные части речи. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	Письменный		
151	Учимся подбирать к глаголам синонимы и антонимы	Письменный		
152	Неопределённая форма глагола	Письменный		
153	Единственное и множественное число глаголов	Письменный		
154	Изменение глаголов по числам	Письменный		
155	Времена глаголов	Письменный		
156	Настоящее время глагола	Письменный		
157	Прошедшее время глагола	Письменный		
158	Будущее время глагола	Письменный		
159	Написание окончаний -ишь, -ешь глаголов (на уровне наблюдений)	Письменный		
160	Правописание окончаний -ишь, -ешь глаголов	Самооценка		
161	Создание собственных текстов заданного типа (повествование, описание, рассуждение)	Письменный		
162	Изменение глаголов по временам, числам	Письменный		
163	Род глаголов в прошедшем времени	Письменный		
164	Время и число глаголов	Письменный		
165	Частица не, её значение. Раздельное написание частицы не с глаголами	Письменный		
166	Итоговая контрольная работа	Контрольная работа		
167	Работа над ошибками.	Письменный		
168	Ролевая игра "Наблюдатели": оценка выбора языковых и неязыковых средств устного общения	Устный опрос		
169	Творческая работа: создание собственного текста с использованием норм речевого этикета	Самооценка		
170	Повторение орфограмм, изученных в 3 классе	Устный опрос		

Календарно – тематическое планирование 4 класс

№ П/П	Тема урока	Виды, формы контроля	Дата проведения	
			План	Факт
1	Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	Устный опрос		
2	Речь: диалогическая и монологическая. Нормы речевого этикета	Устный опрос		
3	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.)	Письменный		
4	Речевая культура диалога	Устный опрос		
5	Нормы речевого этикета: диалог и монолог	Устный опрос		
6	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: отражение темы текста или основной мысли в заголовке	Практическая работа		

7	Стартовая контрольная работа	Письменный		
8	Работа над ошибками. Повествование. Изучающее, ознакомительное чтение. Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	Устный опрос		
9	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске	Устный опрос		
10	Распространённые и нераспространённые предложения	Устный опрос		
11	Главные и второстепенные члены предложений	Письменный		
12	Второстепенные члены предложения. Обобщение знаний о предложении	Устный опрос		
13	Диктант «Предложение»	Диктант		
14	Описание. Изучающее, ознакомительное чтение	Устный опрос		
15	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам	Устный опрос		
16	Обобщение знаний о фонетике и графике. Звуко-буквенный разбор слова	Письменный		
17	Работаем со словарём. Рассказ о слове	Самооценка с использованием «Оценочного листа»		
18	Подбираем синонимы и антонимы	Устный опрос		
19	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	Устный опрос		
20	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	Письменный		
21	Обобщение знаний о составе слова. Основа слова. Контрольное списывание	Письменный		
22	Повторение: имя существительное	Устный опрос		
23	Состав неизменяемых слов (ознакомление)	Устный опрос		
24	Правописание окончаний имён существительных 1-го склонения	Письменный		
25	Правописание окончаний имён существительных 2-го склонения	Письменный		
26	Правописание окончаний имён существительных 3-го склонения	Письменный		
27	Диктант «Безударные падежные окончания существительных»	Диктант		
28	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий)	Письменный		
29	Правописание орфограммы безударные падежные окончания имён существительных	Письменный		
30	Рассуждение. Изучающее, ознакомительное чтение	Устный опрос		
31	Повторение: признаки имени существительного. Повторяем орфограммы окончаний имён существительных	Письменный		
32	Диктант «Имя существительное»	Диктант		
33	Работа над ошибками. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	Устный опрос		
34	Орфограммы в безударных падежных окончаниях имён прилагательных	Письменный		
35	Повторение: признаки имени прилагательного. Повторение: части речи самостоятельные и служебные	Устный опрос		
36	Диктант «Части речи»	Диктант		

37	Работа над ошибками. Разбор по членам предложения	Самооценка		
38	Учимся выполнять разбор по членам предложения	Письменный		
39	Синтаксический разбор предложения	Письменный		
40	Работа с текстом: поиск информации, заданной в тексте в явном виде	Устный опрос		
41	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	Письменный		
42	Учимся ставить знаки препинания при однородных членах предложения. Практическая работа.	Практическая работа		
43	Учимся выполнять синтаксический разбор предложения	Самооценка		
44	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи (предлог, союз, частица)	Устный опрос		
45	Работа с текстом: анализ текста и нахождение в нём смысловых ошибок	Устный опрос		
46	Имя существительное. Общее значение и употребление в речи	Устный опрос		
47	Изменение по падежам имён существительных	Письменный		
48	Склонение имён существительных	Письменный		
49	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	Письменный		
50	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)	Устный опрос		
51	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	Письменный		
52	Закрепление правописания безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	Письменный		
53	Вспоминаем правило написания ь после шипящих на конце имён существительных	Письменный		
54	Склонение имён существительных во множественном числе	Письменный		
55	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных	Письменный		
56	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	Письменный		
57	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)	Письменный		
58	Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного	Самооценка		
59	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	Устный опрос		
60	Число имён прилагательных	Письменный		
61	Род имён прилагательных	Письменный		
62	Сочинение-описание по личным наблюдениям	Устный опрос		
63	Изменение по падежам имён прилагательных	Письменный		
64	Склонение имён прилагательных мужского и среднего родов	Письменный		
65	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	Письменный		
66	Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	Письменный		
67	Сочинение-рассуждение	Письменный		
68	Склонение имён прилагательных женского рода	Самооценка		
69	Правописание имён прилагательных женского рода	Письменный		

70	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	Письменный		
71	Правописание имён прилагательных во множественном числе	Письменный		
72	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Морфологический разбор имени прилагательного. Практическая работа	Практическая работа		
73	Диктант «Прилагательные»	Диктант		
74	Работа над ошибками. Местоимение. Личные местоимения	Самооценка		
75	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	Устный опрос		
76	Изменение по падежам личных местоимений. Склонение местоимений	Устный опрос		
77	Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	Письменный		
78	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Обобщение знаний о местоимении. Контрольное списывание 79	Письменный		
	Диктант «Местоимения»	Диктант		
80	Работа над ошибками. Составление поздравительной открытки. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	Письменный		
81	Глагол	Письменный		
82	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок в глаголах	Письменный		
83	Частица не, её значение (повторение)	Устный опрос		
84	Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что делать?" и "что сделать?"	Письменный		
85	Вид глагола (ознакомление)	Письменный		
86	Начальная форма глагола	Письменный		
87	Работа с текстом: изучающее, ознакомительное чтение	Самооценка		
88	Изменение глаголов по лицам и числам	Письменный		
89	Мягкий знак после шипящих в глаголах	Письменный		
90	Диктант «Неопределенная форма глагола»	Диктант		
91	Работа над ошибками. Правописание мягкого знака в глаголах после шипящих. Возвратные глаголы (ознакомление)	Письменный		
92	Правописание -ться и -тя в глаголах. Контрольное списывание.	Письменный		
93	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание возвратных и невозвратных глаголов. Контрольное списывание.	Письменный		
94	Изложение по самостоятельно составленному плану. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте	Письменный		
95	Спряжение глаголов	Устный опрос		
96	I и II спряжение глаголов	Устный опрос		
97	Личные окончания глаголов I и II спряжения	Письменный		
98	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	Письменный		

99	Учимся писать безударные личные окончания глаголов	Письменный		
100	Правописание безударных окончаний глаголов	Письменный		
101	Правописание глаголов-исключений	Письменный		
102	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов	Самооценка		
103	Изложение (подробный пересказ текста)	Письменный		
104	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов глаголов	Письменный		
105	Образование глаголов прошедшего времени	Письменный		
106	Правописание глаголов в прошедшем времени	Письменный		
107	Изложение подробное. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	Письменный		
108	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	Письменный		
109	Правописание окончаний глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	Письменный		
110	Наклонение глаголов (ознакомление)	Устный опрос		
111	Написание отзыва на прочитанную книгу	Письменный		
112	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	Письменный		
113	Учимся писать изученные орфограммы правописания глаголов	Письменный		
114	Словообразование глаголов	Письменный		
115	Изложение повествовательного текста. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде	Письменный		
116	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в корне	Зачет		
117	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	Письменный		
118	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в окончаниях	Письменный		
119	Обобщение знаний о глаголе. Контрольное списывание	Письменный		
120	Морфологический разбор глагола	Письменный		
121	Использование глаголов в тексте	Устный опрос		
122	Наречие (общее представление)	Устный опрос		
123	Наречие: вопросы, употребление в речи	Письменный		
124	Правописание наречий (ознакомление)	Письменный		
125	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок	Самооценка		

126	Текст. Образные языковые средства	Устный опрос		
127	Имя числительное (общее представление)	Устный опрос		
128	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание числительных	Письменный		
129	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах	Письменный		
130	Учимся писать сочинения-повествования	Письменный		
131	Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов)	Письменный		
132	Словосочетание	Письменный		
133	Правописание слов в словосочетаниях	Письменный		
134	Словосочетание в предложении	Письменный		
135	Анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность	Устный опрос		
136	Учимся писать сочинения-рассуждения	Письменный		
137	Простое и сложное предложение (ознакомление)	Устный опрос		
138	Сложное предложение	Письменный		
139	Союз: союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	Письменный		
140	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но	Письменный		
141	Знаки препинания в сложном предложении	Письменный		
142	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения. Практическая работа	Практическая работа		
143	Работа с текстом: анализ смысловых и речевых ошибок	Самооценка		
144	Сложные предложения: бессоюзные предложения (без называния терминов)	Письменный		
145	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения	Письменный		
146	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	Письменный		
147	Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. Составление плана текста, написание текста по заданному плану	Письменный		
148	Прямая речь (ознакомление)	Письменный		
149	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	Письменный		
150	Учимся писать сочинения-описания	Письменный		
151	Звуко-буквенный разбор слова	Письменный		
152	Производить разбор слова по составу. Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	Письменный		
153	Лексическое значение слова	Устный опрос		
154	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)	Устный опрос		
155	Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	Самооценка		
156	Имя существительное. Грамматические признаки	Устный опрос		
157	Имя прилагательное. Грамматические признаки	Устный опрос		
158	Служебные части речи: предлог, частица, союз	Письменный		

159	Местоимение. Личные местоимения	Письменный		
160	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	Письменный		
161	Глагол. Грамматические признаки	Устный опрос		
162	Итоговая промежуточная аттестация.	Диктант		
163	Словосочетание. Предложение	Письменный		
164	Простое предложение. Главные члены предложения	Письменный		
165	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов)	Письменный		
166	Работа с текстом: интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	Устный опрос		
167	Творческое задание: защита мини-проекта	Самооценка		
168	Учимся писать орфограммы, изученные в 4 классе	Письменный		
169	Учимся писать орфограммы, изученные в начальной школе	Письменный		
170	Комплексная работа с текстом.	Устный опрос		

